



Comunicación. Miscelánea

Simulación como estrategia docente en la educación al paciente para estudiantes de Medicina

María Aparicio Rodrigo^a, Jesús López-Herce Cid^b, Natividad Montalvo Serrano^c,
M.^a José Solana García^b, Paula Vázquez López^b, Santi Mencía Bartolomé^b

^aCS Entrevías. Madrid. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. España.

^bHospital Universitario Gregorio Marañón. Madrid. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. España.

^cCS Vicente Soldevilla. Madrid. España.

Publicado en Internet:
26-mayo-2025

María Aparicio Rodrigo:
maria.aparicio.rodrigo@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La educación del paciente es una competencia básica para el estudiante de Medicina, con beneficios tanto para el paciente como para los estudiantes. A pesar de ello, los estudiantes de Medicina reciben poca formación y de forma poco estructurada. El objetivo de este estudio era comparar diferentes métodos de educación del paciente para estudiantes de Medicina.

MÉTODOS

Se realizó un estudio prospectivo entre septiembre de 2021 y mayo de 2023 en el que participaron estudiantes de Medicina de 5.º y 6.º año que realizaban rotaciones clínicas pediátricas. Los estudiantes fueron asignados a tres grupos en función de sus rotaciones clínicas: atención primaria pediátrica (grupo 1), cuidados intensivos pediátricos (grupo 2) y urgencias pediátricas (grupo 3). Los tres grupos recibieron la misma formación teórica en educación del paciente. Además, el grupo 1 recibió formación práctica directa con pacientes, el grupo 2 recibió formación práctica con simulación y el grupo 3 no recibió ninguna formación práctica. Se realizó una evaluación teórica previa y posterior a la formación y una evaluación práctica de cada estudiante con simulación. Estas fueron grabadas y evaluadas posteriormente por los investigadores. Además, los alumnos evaluaron su rendimiento práctico sin ver las evaluaciones grabadas. Se compararon los resultados entre los tres grupos de alumnos. También se comparó la autoevaluación realizada por los alumnos con la realizada por los tutores.

RESULTADOS

Tras la formación teórica, los tres grupos mejoraron su formación teórica (media [DE]) (pretest 8,0[0,1]; posttest 9,3[0,0]; $p < 0,001$). En la evaluación práctica, los alumnos del grupo 2 (formados con simulación) obtuvieron una mejor evaluación global (8,1[0,1]) que los del grupo 1 (7,4[0,1] $p < 0,05$) y los del grupo 3 (7,1[0,1] $p < 0,05$). La autoevaluación de los alumnos fue superior (8,2[0,1]) a la de los investigadores (7,6[0,1]; $p < 0,001$).

CONCLUSIONES

La formación práctica con simulación consigue una mejor formación práctica en educación del paciente para los estudiantes de Medicina que la práctica clínica o la formación teórica por sí solas. El método de evaluación mediante simulación permite evaluar las competencias prácticas en educación del paciente. La simulación es útil para complementar el aprendizaje de educación al paciente en las rotaciones clínicas prácticas.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no presentar conflictos de intereses en relación con la preparación y publicación de este artículo.

Cómo citar este artículo: Aparicio Rodrigo M, López-Herce Cid J, Montalvo Serrano N, Solana García MJ, Vázquez López P, Mencía Bartolomé S. Simulación como estrategia docente en la educación al paciente para estudiantes de Medicina. Rev Pediatr Aten Primaria. 2025;(34):e138.