



Comunicación. Prevención y promoción de la salud

¿Influencer o influyente? Tú marcas la diferencia

M.^a Pilar Mallada Viana^a, Ana Cristina de Pablo Elvira^b, Luisa Maestro Perdices^b, M.^a Cristina Paricio García^c

^aPediatra. CS Rebohería. Zaragoza. Unidad de Salud Mental Infantojuvenil. Zaragoza. España

^bPsicóloga clínica. Zaragoza. España

^cEnfermera de salud mental. Zaragoza. España.

Publicado en Internet:
16-mayo-2024

M.^a Pilar Mallada Viana:
mpmalladav@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Los objetivos son los siguientes:

- Conectar con la importancia que tiene para las familias la salud de sus menores.
- Ofrecer orientaciones para una crianza adecuada en la edad temprana.
- Dar a conocer programas y herramientas que pueden utilizar en la consulta o en el aula para promover un uso responsable de las pantallas y prevenir problemas asociados.
- Instruir sobre los activos de salud de la comunidad y las herramientas de la Estrategia de Atención Comunitaria como recursos y actividades de ocio alternativas al uso de pantallas.

MATERIAL

Charla con los siguientes puntos:

- Desarrollo del cerebro humano:
 - Cómo se forma, qué y cómo se estimula
 - Anatomía y neurotransmisores implicados en el placer y la gratificación.
 - Circuito de recompensa cerebral.
- Desarrollo evolutivo de niño desde el nacimiento hasta los 6 años:
 - Conceptos básicos.
 - Cómo afecta el uso de pantallas en los menores en:
 - El apego.
 - El lenguaje.

- La psicomotricidad.
- El aprendizaje.
- El juego.

- Papel de la familia en una crianza saludable.

Materiales para trabajar con las familias:

- Póster “Que no te sustituya una pantalla”.
- Trípticos “Pequeñ@s y pantallas” y “Niñ@s y pantallas”.
- Juego “La oca de las pantallas”.
- Decálogo con alternativas de ocio a las pantallas:
 - De 0 a 3 años.
 - De 3 a 6 años.

MÉTODO

- Presentación y difusión del póster.
- Realización de talleres de formación dirigidos a profesionales de la salud (pediatras, enfermeros/as, matronas, psicólogos/as) y profesionales de la enseñanza (guarderías y educación infantil) que trabajan con la infancia, como mediadores ante grupos de usuarios.

EVALUACIÓN Y RESULTADOS

- Mediremos con un test-pretest tipo Kahoot los conocimientos previos y adquiridos tras el taller.
- Índice de cobertura: medido en número de sesiones y usuarios asistentes.

Cómo citar este artículo: Mallada Viana MP, De Pablo Elvira AC, Maestro Perdices I, Paricio García MC. ¿Influencer o influyente? Tú marcas la diferencia. Rev Pediatr Aten Primaria Supl. 2024;(33):e162-e163.

CONCLUSIONES

- Sorpresa por parte de los profesionales que acuden al curso de cómo se desarrolla el cerebro y cómo influyen en él las pantallas.
- Se aprecia un cambio de visión de los profesionales que les incita a promover una actitud crítica en las familias ante el uso de las pantallas.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no presentar conflictos de intereses en relación con la preparación y publicación de este artículo.