



Comunicación. Organización de la consulta

¿Están satisfechos los pediatras de Atención Primaria con el reconocimiento de su labor docente?

Pedro Gorrotxategi Gorrotxategi^a, Rubén García Pérez^b, Inmaculada Merino Marcos^c,
Ainhoa Zabaleta Rueda^a, Asociación Vasca de Pediatría de Atención Primaria

^aPediatra. CS Pasaia San Pedro. Pasaia. Guipúzcoa. España

^bPediatra. CS Txurdinaga. Bilbao. Vizcaya. España

^cPediatra. CS Alza. San Sebastián. Guipúzcoa. España.

Publicado en Internet:
16-mayo-2024

Pedro Gorrotxategi Gorrotxategi:
pedro.gorrotxa@gmail.com

INTRODUCCIÓN

En una Comunidad Autónoma se observaban, entre los profesionales, dificultades en el desarrollo de la docencia pre y posgrado. La asociación autonómica de la AEPap quiso conocer la situación real de los pediatras que realizaban docencia, su grado de reconocimiento y de satisfacción, tanto con la docencia MIR de Medicina de Familia y de Pediatría, como con la docencia de estudiantes de Medicina.

MÉTODO

Encuesta realizada por medio de un cuestionario Google-Form enviado al correo electrónico de los socios de la asociación autonómica, entre mayo-junio de 2023, sobre las características de la docencia y la satisfacción en relación con la misma.

RESULTADOS

Se han recibido 92 respuestas (30% de los socios de la comunidad), de las que el 89% son mujeres (80 mujeres/12 hombres). La mayoría (33%) tiene entre 51 y 60 años, un 31,5% tiene menos de 40 años, un 20,5% tiene entre 40 y 50 años y un 15% tiene más de 60 años.

Participan en la formación MIR de Pediatría el 52,17% (48), de Medicina de Familia el 75% (69) y de estudiantes de Medicina el 57,6% (53).

En cuanto al modo de participación, en la docencia MIR de Pediatría, el 1% es tutor principal, un 55% son tutores de apoyo y un 44% respondieron que realizan docencia, pero que desconocen su situación docente.

En cuanto a la docencia a estudiantes de Medicina, solo hay un profesor asociado. Se les reconoce *venia docendi* al 29%; se les reconoce ofreciéndoles un certificado al 22% y el 48% no tienen ningún tipo de reconocimiento académico.

En cuanto a la sensación respecto al reconocimiento de esta labor por parte de otros profesionales, las respuestas figuran en la [Tabla 1](#).

CONCLUSIONES

La mayoría de los pediatras encuestados participan en la docencia de estudiantes y MIR. En la formación de pregrado solo el 30% tiene un reconocimiento (*venia docendi*). En la formación MIR de Pediatría solo el 1% es tutor principal y la mitad son tutores de apoyo. El 60% considera que el reconocimiento de su labor es insuficiente. Por lo tanto, hay que modificar la actual situación de la docencia en Atención Primaria, aumentando el número de tutores principales y de profesores asociados en esta Comunidad Autónoma. Esto es de gran importancia, ya que el reconocimiento docente de la Atención Primaria es un factor de visibilidad de la misma y de imagen científica de la Atención Primaria ante los residentes.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no presentar conflictos de intereses en relación con la preparación y publicación de este artículo.

ABREVIATURAS

MIR: Médico Interno Residente.

Cómo citar este artículo: Gorrotxategi Gorrotxategi P, García Pérez R, Merino Marcos I, Zabaleta Rueda A; Asociación Vasca de Pediatría de Atención Primaria. ¿Están satisfechos los pediatras de Atención Primaria con el reconocimiento de su labor docente? Rev Pediatr Aten Primaria Supl. 2024;(33):e137-e138.

Tabla 1. Respuestas a la encuesta realizada

Consideras que el reconocimiento de tu colaboración es:	Formación MIR	Formación de estudiantes	Global (n)	Global (%)
Suficiente	7 (7,5%)	8 (9%)	15	8%
Indiferente	24 (26%)	37 (40%)	61	33%
Insuficiente	61 (66,5%)	47 (51%)	108	59%